



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

Vicerrectoría de Docencia

Dirección General de Educación Media Superior

PROGRAMA EDUCATIVO PLAN 06 POR COMPETENCIAS

Asignatura: Informática I

Código: PR06-0008

NIVEL PRIMER AÑO A01

Créditos: 2

Aprobado por la Academia General de Informática

Fecha: 12 de Julio 2012



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Comisión de Elaboración:

Profesor	ID	Unidad Académica
Guevara Castillo Ma. Del Pilar Beatriz	100089100	Preparatoria “Alfonso Calderón Moreno”
Sandoval Robles Jorge	100135000	Preparatoria “Alfonso Calderón Moreno”
Carreón Sánchez María de Lourdes Emma	100094266	Preparatoria “2 de Octubre de 1968”
García Ávila María Griselda Inés	100174166	Preparatoria “Emiliano Zapata Salazar”
Vega Báez Alberto	100088411	Preparatoria “Lic. Benito Juárez García”
Sánchez Hernández Maricela	100085855	Preparatoria “2 de Octubre de 1968”
Reyes Camacho Jorge Cuauhtemoc	100193688	Preparatoria “2 de Octubre de 1968”
Valderrama Valdez Ricardo	100404711	Preparatoria “Emiliano Zapata Salazar”
Gómez Marcos Minerva	NSS009600	Preparatoria “2 de Octubre de 1968”
Rosas Ibarra José	100409111	Preparatoria “2 de Octubre de 1968”
Díaz Sánchez Javier	100319633	Preparatoria “Gral. Lázaro Cárdenas del Río”
Pérez Romero Flaviano	100420433	Preparatoria “Enrique Cabrera Barroso (Urbana)”
Caselín Rosas José	100171400	Preparatoria “Gral. Lázaro Cárdenas del Río”
Mora Velázquez Mario	100234100	Preparatoria “Enrique Cabrera Barroso (Regional)”



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Unidad Académica: Bachillerato Universitario BUAP

Programa Educativo: Plan 06/Competencias

Modalidad Educativa: Escolarizada

Nombre de la Asignatura: Informática I

Código: PR06-0008

Nivel A01 Primero

Ubicación en el mapa curricular: Primer año

Correlación:

Asignaturas precedentes: Ninguna

Asignaturas subsecuentes: Informática II y III

Carga Horaria del Estudiante

Teoría		Práctica		Trabajo independiente		Total	
Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos	Horas	Créditos
0	0	2	2	2	0	4	2

Perfil del docente de la asignatura

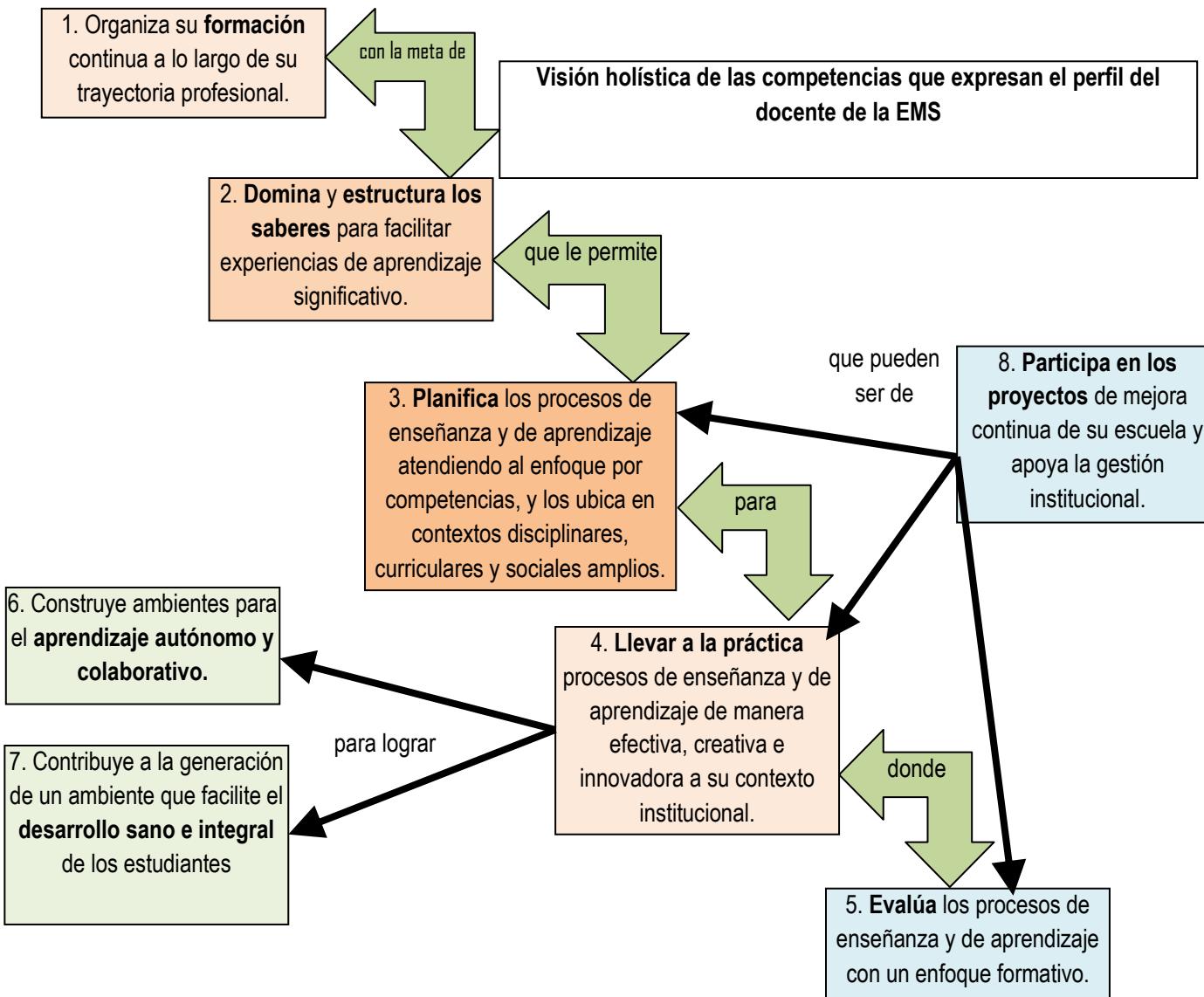
Disciplinas profesionales que puedan impartir el programa:	Informática /Computación
Grado Académico Mínimo:	Licenciatura
Experiencia Docente:	2 años preferentemente con formación didáctica y pedagógica
Competencias Docentes	Las que señala la RIEMS

Competencias docentes

Los profesores en su perfil deben atender el desarrollo de todas las competencias docentes marcadas en la RIEMS ya que son la base para su desempeño en el logro de los objetivos de la misma y además no se pueden considerar aisladamente sino en su conjunto, el cual se da en un ciclo que se repite y retroalimenta en dos sentidos:



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO



Expicaremos a continuación, de forma general, cómo abordamos las ocho competencias docentes:



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.

Investigar constantemente y actualizarse en los aspectos de la educación, aplicando esos conocimientos, habilidades y valores para mejorar el quehacer docente, buscando el apoyo con los avances en TIC como por ejemplo la Web 2.0 (redes sociales, wikis, viajes virtuales, etc.) que se incorpora en experiencias de aprendizaje, evaluando los procesos y los resultados para aprender de la práctica y retroalimentar.

2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

Se consideran los conocimientos previos de los alumnos y sus situaciones problemáticas más cercanas para diseñar los programas y las estrategias de aprendizaje relacionando los saberes de los estudiantes con la lógica de los métodos en pro del desarrollo de las habilidades que involucren actitudes y valores positivos.

3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Identificar las necesidades de formación de los aprendizajes de los alumnos, con base en la realidad del país y con los estándares internacionales de conocimientos, habilidades y valores en cuanto a manejo de las TIC.

4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.

El diseño de estrategias de aprendizaje tiene que ver con situaciones problemáticas de la vida cotidiana del estudiante en los aspectos social, familiar, de salud, político, histórico, etc. Se implementa la búsqueda de información a través de la Web como una fuente principal de obtención de datos para profundizar en la percepción de los problemas bajo diversas perspectivas y plantear alternativas de solución. Esto forma parte de un proyecto de vinculación social de carácter interdisciplinario para beneficio a grupos comunitarios locales.

5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.

El alumno conoce claramente que la evaluación se da en todo el proceso educativo y que el enfoque de base es la evaluación de la actuación o la ejecución en la obtención de productos, la resolución de problemas y el efecto que su aportación puede brindar a los ámbitos escolares, familiares y sociales. La retroalimentación es el medio para que la evaluación tenga un efecto positivo y de mejora, además de que se propicia la participación activa del estudiante a través de la autoevaluación y la coevaluación.

6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

El propósito del proyecto de vinculación social es que los estudiantes comprendan su realidad, su comunidad, a su familia y a sí mismos de manera crítica y reflexiva, haciendo colectivamente algo al respecto de los problemas que les aquejan, como una



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

forma de motivarlos a conocer más profundamente las complejidades y multifacetadas de la realidad, usando, entre otras, las herramientas tecnológicas para encontrar información adecuada, procesarla, debatir y difundirla trabajando colaborativamente. Y que esta actitud y manera de actuar se extienda para solucionar situaciones que enfrente en su vida futura.

7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.

Tanto en la forma de trabajo y convivencia como en las reflexiones que se propician en clase se busca la tolerancia a la diversidad, el diálogo abierto, la obtención de conciencia cívica, ética, ecológica y en el cuidado de la salud, todo en un ambiente de respeto, armonía y solidaridad.

8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Participar en diferentes proyectos y comisiones de la institución y de las unidades académicas como por ejemplo:

- Impartir cursos a profesores en manejo de TIC,
- Apoyar en la incorporación de nuestro plantel al SNB
- Realizar el proyecto de vinculación social
- Seguimiento de trayectoria escolar y de egresados, etc.

Rol del docente con relación al estudiante

El enfoque por competencias exige del alumno y del profesor un mayor compromiso y trabajo para asumir su responsabilidad en este proceso

- El maestro es un docente formador que se empeña en los procesos para orientar las capacidades hacia el desarrollo de competencias.
- Gestor que diseña y recrea el ambiente natural y las condiciones del entorno en que el estudiante se desarrolla, y donde se va a enfrentar, con recursos y actividades orientadas al aprendizaje.
- Se compromete y vincula con los alumnos en un ambiente comunicativo/afectivo adecuados.
- Promueve el trabajo en equipo y colaborativo.
- Asiste y facilita el aprendizaje de acuerdo a las características de los alumnos al planear y analizar sus clases y resultados para mejorar.
- Analiza las condiciones inmediatas para adecuar las experiencias de aprendizaje del alumno y que éste logre el desarrollo de competencias específicas.
- Integra las actividades de aprendizaje y evaluación, retroalimentando el procesopropiciando la generación de metaconocimientos.
- Ubica a los alumnos en un proyecto significativo que se realiza a través de productos y la resolución de problemas.



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

- Define un clima estimulante en el plano intelectual, que funciona como modelo para la definición y solución de problemas en situaciones reales.
- El docente gestiona recursos para un mejor soporte de sus actividades.

La efectividad del rol del docente está en función de su evaluación

Para lograr una mejora efectiva en nuestra actividad docente necesitamos prepararnos, pero también retomar de nuestra experiencia y de la de otros, diseñar y evaluar, estar atentos a las necesidades de nuestro entorno para tener una visión del tipo de sociedad que tenemos con sus defectos y virtudes para saber qué debemos hacer para cambiarla.

La cuestión es que al ser parte del problema caemos en el riesgo de no darnos cuenta de los errores que cometemos o que provocamos que cometan otros, por eso es importante estar dispuesto a las evaluaciones de nuestros directivos, compañeros, alumnos y también a las externas para aprender de todos ellos. Como lo es el Programa Institucional de Evaluación Académica (PIEVA) que se aplica cada año y es una forma de conocer la percepción que tienen los alumnos de nuestro desempeño docente.

CONTENIDO ACADÉMICO

Propósitos de la asignatura

Educacional

Debido a que el avance de las tecnologías de la información y de la comunicación es constante y que la sociedad requiere de profesionistas actualizados también en esta área, se precisa que en el NMS se conozcan y utilicen las TIC productivamente. Buscando, además, contribuir a la maduración de su razonamiento lógico matemático que les permita tener una visión interdisciplinaria e integral, útiles en su quehacer académico y su vida futura. Lo anterior como una parte de la formación basada en competencias con una concepción holística de la realidad como se plantea en el modelo educativo (MUM). Coadyuvando responsablemente a la transformación del mundo social y natural, así como a la conservación del medio ambiente en beneficio de la sociedad, a partir del carácter formativo, general y propedéutico del Nivel Medio Superior de la BUAP

General

Desarrollar las potencialidades cognitivas, valorativas y actitudinales mediante el uso adecuado de la computadora como herramienta esencial, en un contexto de situaciones problemáticas y trabajo interdisciplinario a nivel aplicativo, para continuar estudios superiores como persona sensible, crítica y que participe en la construcción de un mundo más humano



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

Específico

Utilizar de manera adecuada software de procesador de textos, Internet y presentaciones digitales para la elaboración de documentos escritos, búsqueda/procesamiento de información y exposición de temas sobre situaciones problemáticas con alternativas de solución posibles, todo con calidad profesional mediante el uso adecuado de la computadora, a un nivel reproductivo y aplicativo; de manera individual o en equipo, fomentando los valores de ética y responsabilidad. Con miras a la realización de un proyecto de Integración social.

Aportación al perfil del egresado

Los conocimientos declarativos aportan información a través de búsquedas en Internet sobre diversas problemáticas (sociales, de salud, emocionales, ecológicas, etc.) a debatir, además de que las actividades están diseñadas para que los alumnos tengan una perspectiva interconectada de las mismas, enfocándose en el respeto y la apertura a aceptar diferentes puntos de vista y situaciones de vida para aportar alternativas de solución pacíficas.

Lo anterior da pauta para motivar el autoaprendizaje a lo largo de su vida para la toma de decisiones con criterio de forma responsable y ética.

Elementos del perfil que atiende

El Plan de estudios 06 del Nivel Medio Superior busca que “... Los alumnos que egresan de la Institución han logrado un conocimiento y comprensión de sí mismos, una formación académica que les ha familiarizado con los avances científicos y tecnológicos, que les permite una visión interdisciplinaria e integral, que los hace sensibles a las problemáticas sociales, económicas, políticas, éticas, estéticas y ecológicas, que los prepara para su ingreso al nivel superior; capaces de interactuar en equipo, con una actitud fraterna, libre, justa, pacífica, tolerante y de respeto a la pluralidad....”

Por lo tanto, la asignatura de Informática busca incidir, para que nuestros egresados logren:

Conocimientos sobre:

- Metodologías para detectar los orígenes más comunes del error en las diferentes disciplinas.
- El carácter complejo multidimensional e interconectado de la realidad.
- Los fundamentos de las ciencias naturales y sociales, así como de sus relaciones con lo cultural.
- La multiculturalidad planetaria y nacional, para reconocerla y apreciarla más allá de los prejuicios etnocéntricos.

Habilidades para:

- Hablar y escribir de manera clara, precisa y correcta, en registro académico.
- Tener una comprensión lectora suficiente para emprender con éxito estudios de licenciatura.
- Leer comprensivamente textos en lengua extranjera.
- Capacidad de análisis y síntesis.



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

- Hábitos de estudio autodidactas.
- Destrezas básicas en alguna actividad artística.
- Capacidad de apreciación estética.
- Práctica sistemática de alguna disciplina deportiva o psicofísica (integración mente-cuerpo).
- Desarrollo de su inteligencia emocional.
- Capacidad para el manejo pacífico de conflictos.

Actitudes y valores:

- Capacidad de asombro ante la realidad interna y externa.
- Apertura a las incertidumbres en el conocimiento.
- Búsqueda permanente del autoconocimiento.
- Empatía con sus semejantes y apertura al diálogo.
- Apertura, comprensión y tolerancia hacia la diversidad.
- Respeto y aprecio por la diversidad biológica y su integración ecosistémica.
- Participación activa en asuntos colectivos de su competencia.
- Independencia de criterio.
- Aprecio y respeto por las expresiones artísticas de las más diversas culturas.
- Actitud responsable y crítica de los hábitos de consumo por sus implicaciones éticas, políticas, ecológicas y para la salud

Competencias a desarrollar en la Asignatura

Genéricas

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales

Disciplinares Básicas

12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información

Disciplinares Extendidas.

1. Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

3. Debate sobre problemas de su entorno fundamentando sus juicios en el análisis y en la discriminación de la información emitida por diversas fuentes.
4. Propone soluciones a problemáticas de su comunidad, a través de diversos tipos de textos, aplicando la estructura discursiva, verbal o no verbal, y los modelos gráficos o audiovisuales que estén a su alcance.
5. Aplica los principios éticos en la generación y tratamiento de la información.
8. Valora la influencia de los sistemas y medios de comunicación en su cultura, su familia y su comunidad, analizando y comparando sus efectos positivos y negativos.
10. Analiza los beneficios e inconvenientes del uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la optimización de las actividades cotidianas

Competencia definidas por la Academia

Bloque I

Utilizar el sistema operativo Windows para administrar la información que se genera y guarda, así como familiarizarse con el entorno de Word considerando los conceptos fundamentales sobre informática mediante el uso adecuado de la PC de manera individual o en equipo, fomentando el valor de la ética

Bloque II

Utilizar el software de presentaciones digitales para exponer y debatir propuestas de alternativas de solución sobre situaciones problemáticas basadas en contextos reales mediante la búsqueda/procesamiento de información en internet en equipo, fomentando los valores de ética y responsabilidad

Bloque III

Utilizar el software de procesador de textos para elaborar documentos con el fin de comunicarse mejor mediante la aplicación de los formatos apropiados, considerando las normas y criterios internacionales de presentación de acuerdo al tipo de escritos, con el manejo adecuado de la computadora, de manera individual o en equipo, fomentando los valores de ética y responsabilidad

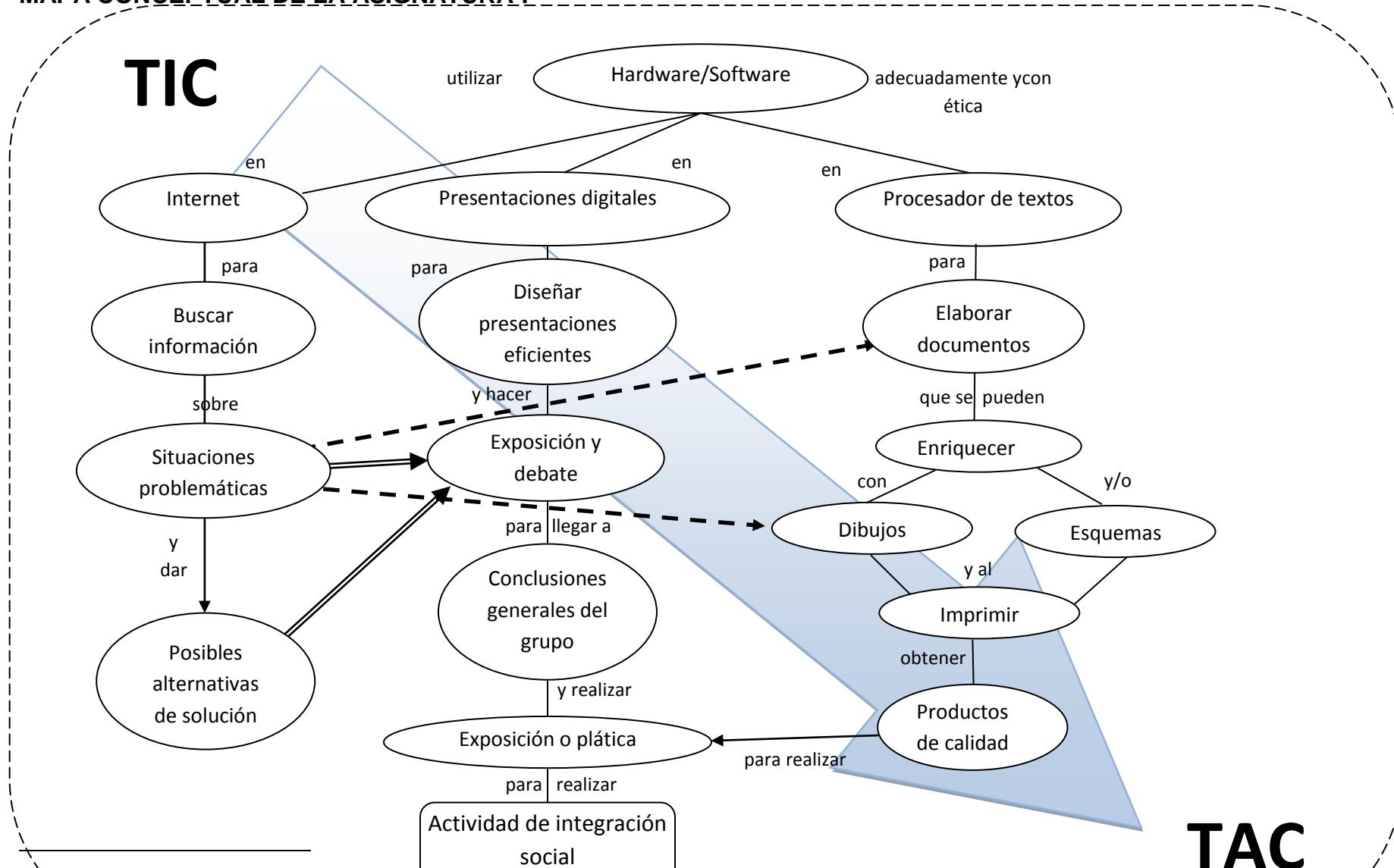
Bloque IV

Utilizar el software de procesador de textos complementando los documentos con imágenes prediseñadas, esquemas y dibujos, mediante las herramientas de ilustraciones de Office, de manera individual o en equipo, fomentando el valor de la responsabilidad



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

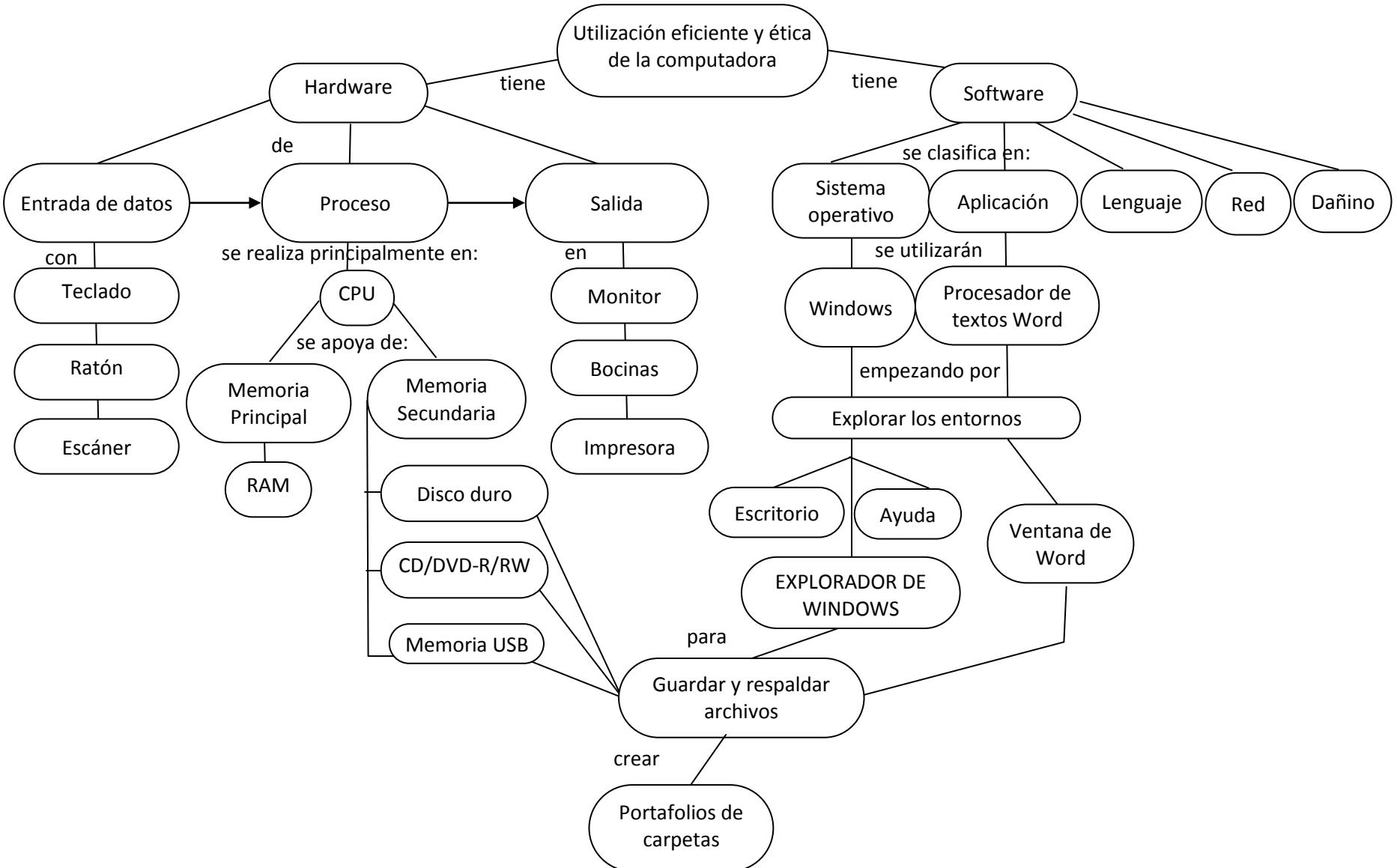
MAPA CONCEPTUAL DE LA ASIGNATURA¹:



¹De las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) a las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento)



BLOQUE I: ENTORNOS Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN





Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE I: ENTORNOS Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

UNIDAD DE COMPETENCIA	TIEMPO: 600 MIN
Utilizar el sistema operativo Windows para administrar la información que se genera y guarda, así como familiarizarse con el entorno de Word considerando los conceptos fundamentales sobre informática mediante el uso adecuado de la PC de manera individual o en equipo, fomentando el valor de la ética.	
PROBLEMAS A RESOLVER	
<ul style="list-style-type: none">-Existe una subutilización de las TIC en las siguientes vertientes:<ul style="list-style-type: none">Se desconocen las relaciones entre hardware y software.Se desconocen los procedimientos adecuados en la administración de la información como las prácticas de organizar y respaldar.-El alumno está acostumbrado a un uso ineficiente e ineфicaz, además de dañino para la salud, a largo plazo, a través de utilizar exclusivamente el ratón.-Existe individualismo y falta de compromiso para el trabajo en equipo.	

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos Redes de conceptos: <ul style="list-style-type: none">• Hardware y software• Entorno del sistema operativo• Organización de la información• Entorno del procesador de textos	Procedimentales <ul style="list-style-type: none">• Elaborar un blog• Usar Windows• Usar la Ayuda en línea• Métodos abreviados con teclado• Usar Explorador de Windows• Usar Word	Actitudinales/Va lorales <ul style="list-style-type: none">• Profesionalismo• Ética en el uso de la tecnología informática y de la información• Disciplina• Responsabilidad	Genéricas/Atributos <ul style="list-style-type: none">7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	Disciplinares <ul style="list-style-type: none">12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Conocimientos

-Manejo de los conceptos y sus relaciones

Habilidades

-Uso adecuado de la computadora en el entorno de Windows a través de los métodos abreviados

-Uso adecuado de la computadora en la administración de la información, el entorno del procesador de textos y la creación de un blog en equipo

Actitudes y valores

-Respeto y compromiso en el trabajo colaborativo



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
<p>1. Dirige una lluvia de ideas sobre los conceptos, los tipos y los elementos 2. Retroalimenta y refuerza con explicaciones adicionales usando los elementos de la computadora abierta 3. Guía en la forma de trabajo a través del teclado: V de Gowin</p> <p>1. Guía en la forma de trabajo de la administración de la información a través del teclado 2. Guía en el manejo del entorno de Word a través del uso eficiente de cada uno de sus elementos con el teclado. 3. Promueve la reflexión sobre actitudes y hábitos de trabajo en la asignatura que se plasmarán en el reglamento. 4. Guía y apoya en todos los procesos para la obtención de resultados adecuados</p>	<p>Taller 1 (300 Min): Nociones de hardware, de software y entorno de Windows</p> <ol style="list-style-type: none">Participan con sus conceptos y explicacionesElaboran un mapa conceptual y empiezan a resolver el banco de preguntas y problemasSe familiarizan con el entorno de Windows y la forma de trabajo con teclado <p>Taller 2: (300 Min): Administración de la Información y entorno de Word</p> <ol style="list-style-type: none">Se familiarizan con el entorno del Explorador de Windows y la forma de trabajo con teclado y realizan prácticas de los procesos básicos en la administración de la información generando la estructura de carpetas del portafolios para el cursoEjecuta las combinaciones de teclas necesarias para familiarizarse con el uso de los elementos del entorno de Word de forma dinámica y eficiente.Elaboran un documento en Word donde establecen reglas y lineamientos para la mejor forma de trabajo en el laboratorio.Creación de un Blog de forma colaborativa.	Computadoras Cuestionario diagnóstico digital Gabinete abierto y desarmado Libreta Guía Metodológica y antología Pintarrón Proyector de cañón Resumen del programa	<ul style="list-style-type: none">-Mapa conceptual de los elementos de hardware y software en binas-Creación de un blog en equipos con el banco de preguntas y problemas resuelto y con la rúbrica de autoevaluación del trabajo colaborativo responsable-Examen teórico/práctico individual, guardando el blog y el examen en el portafolio y haciendo un respaldo de todo en una unidad externa. Todo efectuado sólo con teclado.

ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (Describir en forma general las actividades, herramientas e instrumentos, haciendo énfasis en la matriz de evaluación).

El bloque I es teórico práctico donde se pretende nivelar a los alumnos en sus conocimientos técnicos y sus habilidades en el manejo del entorno del sistema operativo Windows y la administración de la información es por esto que las actividades se centran en prácticas que se evalúan a través de un examen teórico práctico donde deben demostrar que han desarrollado los



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

criterios planteados en la matriz de valoración de competencias, un mapa conceptual, un cuestionario que se sube a un blog, elaborado por equipos que se evalúa con una rúbrica y otra para el trabajo en equipo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios:	Pre-formal:	Receptivo:	Resolutivo:	Autónomo:	Estratégico:
Conocimientos: Manejo de los conceptos y sus relaciones con el fin de demostrar un uso adecuado de la computadora (habilidades)en la administración de la información y el entorno del procesador de textos con respeto y compromiso (actitudes y valores) en el trabajo colaborativo	-Confunde los conceptos de hardware y software -No identifica ni caracteriza los tipos o elementos de los niveles mencionados -No logra los resultados adecuados en los procedimientos -No le ve sentido a realizar los procesos con el método de teclado -Imposibilidad de trabajar en equipo	-Comprende de forma general los conceptos a nivel de hardware y software -Realiza de forma básica los procedimientos pero con ayuda -Tiene nociones de los conceptos pero no los liga bien con las tareas -Algunos problemas en el trabajo en equipo	-Realiza las tareas básicas para organizar la información en la PC -Conoce los entornos de Word y Windows -Tiene nociones de los aspectos técnicos -Regular trabajo en equipo	-Tiene dominio de la administración de la información en la computadora -Utiliza adecuadamente la computadora con el método de teclado en los entornos de Windows y Word -Buen trabajo en equipo	Excelente manejo de los procesos de administración de información y de los entornos de Windows y Word, demostrando una comprensión clara del funcionamiento de la computadora en la interrelación entre hardware y software. Sobresaliente papel en el trabajo colaborativo

PORCENTAJE

Evidencias requeridas:	Ponderación
- V de Gowin	10%
- Mapa conceptual de los elementos de hardware y software	10%
- Guarda el Examen teórico/práctico individual	60%
- Crea a un blog en equipos con el banco de preguntas contestado y guarda el blog en el portafolios -Rúbrica de autoevaluación del trabajo colaborativo responsable	20%



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Guevara, Sandoval *et al.* Informática 1, Guía Metodológica y *Antología del alumno*. Aprobada por la Academia General de Informática. NMS/BUAP, año 2012

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

PALOMINO NOA, Wilfredo. *El diagrama V de Gowin como instrumento de investigación y aprendizaje* C.E. Manco II Av. Grau 257Quillabamba – Cusco. I.S.P.P. Santa Ana – Quillabamba – Cusco wpnoa@hotmail.com.

Fuentes en línea

TIC y TAC <http://www.mail-archive.com/iwetel@listserv.rediris.es/msg05313.html>

Recursos para el trabajo colaborativo:

Cuadro sinóptico de hardware y software realizado por Silvia Larmusch

- <http://sinergiacreativa.files.wordpress.com/2008/04/hardware-y-software.gif>

Para contestar banco de preguntas y ver lo referente al Hardware y Software

- <http://www.masadelante.com/faqs/software-hardware>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Hardware>
- <http://www.monografias.com/trabajos15/software/software.shtml>

Elaboración de mapas conceptuales

- http://es.wikipedia.org/wiki/Mapa_conceptual
- <http://www.mapasconceptuales.com/> (Esta página sólo funciona en Internet Explorer de Windows)

Centro de ayuda y soporte técnico de Windows para los procedimientos de la administración de la información.

- <http://www.adrformacion.com/cursos/winxp/leccion1/tutorial4.html>

Elaborar Blog

- <http://es.over-blog.com/>
- <https://www.blogger.com/start?hl=es>
- <http://www.hazblog.com/>
- <http://www.ayuda-internet.net/tutoriales/desarrollo/blog-blogger/index.html>

Los archivos: tipos, extensiones y programas para su uso

- <http://www.hispazone.com/Articulo/91/Los-archivos:-tipos--extensiones-y-programas-para-su-uso.html>

Estas fuentes fueron consultadas el día 22 de marzo de 2012



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

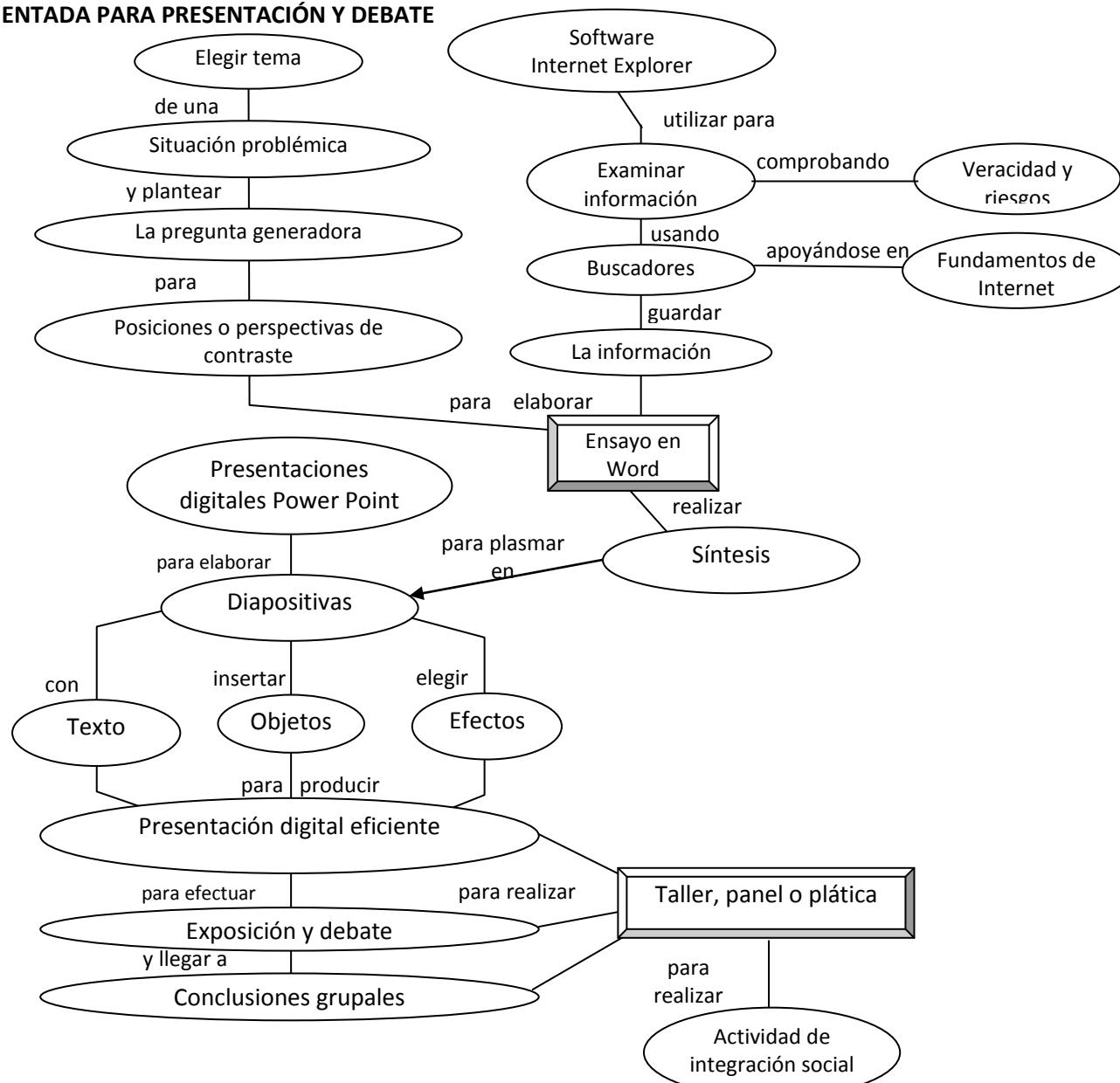
CRITERIOS DE EVALUACIÓN

DIAGNÓSTICA	Al principio del Bloque se aplica para conocer las características, conocimientos y grado de manejo que considera tener el estudiante con respecto a su uso de la computadora.
FORMATIVA	Se toman como puntos importantes la participación, el esfuerzo, la eficacia en los procesos y la calidad de los productos, así como las actitudes y valores.
SUMATIVA	Se da con el registro del cumplimiento de las actividades y la calificación de éstas. <ul style="list-style-type: none">• Aplicamos los siguientes criterios de evaluación<ul style="list-style-type: none">○ Continua: Evaluación de los procesos en cada evidencia○ Sistémica: Que sea congruente con el contenido, los métodos y actitudes en relación al desarrollo de competencias○ Flexible: Que tenga en cuenta los ritmos de desarrollo del alumno



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE II: BÚSQUEDA ORIENTADA PARA PRESENTACIÓN Y DEBATE





Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE II: BÚSQUEDA ORIENTADA PARA PRESENTACIÓN Y DEBATE

UNIDAD DE COMPETENCIA	TIEMPO: 800 MIN
Utilizar el software de presentaciones digitales para exponer y debatir propuestas de alternativas de solución sobre situaciones problemáticas basadas en contextos reales mediante la búsqueda/procesamiento de información en internet en equipo, fomentando los valores de ética y responsabilidad.	
PROBLEMAS A RESOLVER	
-No se profundiza en información veraz y confiable sobre problemáticas significativas para el alumno y éste por lo tanto no cuenta con elementos para discernir y tomar decisiones más allá de mitos o creencias. -Las TIC no se usan como TAC, al elaborar presentaciones digitales no eficientes o no usar estrategias de búsqueda de información confiable y no cuestionar lo que se encuentra en la Web. -Existe individualismo y falta de compromiso para el trabajo en equipo. -No hay una trascendencia de los saberes a la realidad	

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos Conceptos: <ul style="list-style-type: none">• Historia de Internet• Guardar objetos Web• Presentación digital eficiente• Debate académico	Procedimental es <ul style="list-style-type: none">• Búsqueda adecuada de información en la Web• Guardar información manejando el formato de los objetos: texto, imágenes, animaciones, sonido, etc.• Elaboración de presentaciones digitales eficientes• Realización de un debate	Actitudinal/ Valores <ul style="list-style-type: none">• Profesionalismo• Calidad• Ética en el uso de la tecnología informática y de la información• Disciplina• Responsabilidad	Genéricas/Atributos <ul style="list-style-type: none">4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Disciplinares <ul style="list-style-type: none">12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

	académico		8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	
--	-----------	--	---	--

CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Conocimientos

- Conocimientos previos de sus propias experiencias de vida con el problema ya sea que lo haya padecido él mismo, un familiar, un conocido, etc.
- Conoce los fundamentos de Internet: historia, navegadores, motores de búsqueda, veracidad y seguridad para guardar información de la Web.
- Conoce los aspectos y elementos que puede llevar un ensayo escolar.
- Sabe sobre su tema de exposición para poder debatir y contestar a las preguntas de sus compañeros y profesor.

Habilidades

- Elige una situación problemática de su entorno que afecte a su vida cotidiana, para reflexionar sobre esta
- Delimita el tema de forma específica para un enfoque adecuado
- Plantea una pregunta generadora con base al tema elegido para centrar la búsqueda de información a través de Internet
- Busca, a partir de la pregunta generadora, argumentos de contraste para enriquecer y/o modificar sus ideas sobre diversas problemáticas y para debatir
- Realizar la búsqueda de información en la Web y guardar la información de Internet cuidando también la veracidad de la información
- Sintetiza y organiza la información para elaborar un ensayo en Word, donde dé respuesta a las preguntas y aporte alternativas de solución.
- Sintetiza información, identificando las ideas principales, para lograr la comunicación adecuada a los compañeros en su exposición
- Plantea alternativas de solución coherentes y realistas
- Logra impacto, atención y comprensión sobre su tema resultado de su buen manejo de las TAC
- Administra su tiempo de acuerdo a las disposiciones de la actividad

Actitudes y valores

- Trabajo colaborativo
- Respeto y tolerancia
- Ética en el uso de la tecnología informática y de la información
- Profesionalismo



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

- Responsabilidad
- Pensamiento comunitario para comprometerse en la solución de los problemas sociales

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
<p>1. Hace una introducción a la forma de trabajo de la actividad y presenta un video de sensibilización que reflexiona sobre las causas de las problemáticas actuales del país 2. Organiza en equipos a los alumnos y explica cómo pueden elegir el tema y delimitarlo 3. Con base en la Guía metodológica del alumno, el profesor explica como plantear las posturas de su tema y la pregunta generadora 4. Revisa la tabla con la postura y los argumentos</p> <p>1. Revisa brevemente la Historia de Internet 2. Revisa con los alumnos el modelo Gavilán en el manual 3. Orienta al alumno en el uso adecuado de internet como herramienta de búsqueda y recopilación de información apoyándose en la guía metodológica del alumno. 4. Explica la actividad de la realización del ensayo.</p>	<p>Taller 1: (100 Min):Elección y estructuración del tema</p> <ol style="list-style-type: none">1. Observa el video y participa aportando sus opiniones2. Elige en equipo una problemática significativa y la fundamenta con una pregunta generadora3. Toman una postura de contraste y la sustentan con argumentos para el debate en formato de tabla4. Corrige, y/o reformula la tabla <p>Taller 2: (200 Min):Búsqueda orientada y síntesis de información</p> <ol style="list-style-type: none">1. Realiza una línea de tiempo de la historia de internet considerando también su desarrollo en el futuro.2. Conoce y utiliza el modelo que le sirve para identificar la veracidad de la información de las páginas de internet3. Realiza la búsqueda de información de acuerdo a sus argumentos y recopila en un documento en Word con texto, imágenes, tablas, gráficos, alternativas de solución, etc. que los sustenten. Sin olvidar los datos de referencia para dar crédito a los autores. Guarda el archivo4. Redacta el ensayo con base en la información encontrada.	<p>-Computadoras con software de presentaciones, procesador de textos, navegador y conexión a Internet -Libreta -Guía Metodológica y antología -Páginas web sobre su tema -Pintarrón -Proyector de cañón -Señalador láser</p>	<p>-Un texto por equipo que contenga la pregunta generadora y la tabla de posturas con argumentos para el debate del tema elegido - Ensayo en Word por equipo con portada, Introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía. -Línea de tiempo de la historia de Internet. -Presentación digital en Power Point -Registro de la exposición y el debate efectuados -Rúbrica de autoevaluación del trabajo colaborativo responsable</p> <p>Registro parcial de la actividad interdisciplinaria de integración social</p>



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

<p>1. Orienta acerca de los elementos de las presentaciones digitales eficientes 2. Organiza a los equipos de acuerdo a la relación entre las temáticas y modera los debates 3. Reflexiones finales en torno al tema y retroalimentación del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Taller 3:(500 Min):Diseñar una presentación, debatir y reflexionar 1. Elabora la presentación digital con base en la información y elementos recopilados 2. Debate apoyado en su presentación y contesta las preguntas de sus compañeros. 3. Participan con sus aportaciones personales</p>		
--	---	--	--

ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El proceso de elección de un tema adecuado de una situación problemática, la búsqueda de información y la propuesta de alternativas de solución se complementan, conjuntan y cristalizan en la exposición y debate que es lo que se evalúa como evidencia principal de la realización satisfactoria de este Bloque a través de listas de cotejo y rúbrica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios:	Pre-formal:	Receptivo:	Resolutivo:	Autónomo:	Estratégico:
Conocimientos -Sabe sobre su tema de exposición para poder debatir y contestar a las preguntas de sus compañeros y profesor.	La exposición es deficiente y no hay debate, se denotan conocimientos confusos sobre la problemática debido al desorden y falta de coherencia del tema, no hay aportes o compromiso que se denoten a través de conclusiones o alternativas de solución y muy pobre manejo de las TIC	La exposición y el debate son limitados, los argumentos no están fundamentados, conocimientos básicos sobre la problemática, pocos aportes en sus conclusiones y alternativas de solución. El manejo de las TIC es pobre.	Regular exposición, debate y conocimientos. A través de sus aportes en conclusiones y alternativas de solución se denota poco compromiso y conciencia sobre la problemática. El manejo de las TIC es mediano.	Buena exposición y debate donde demuestran tener conocimientos adecuados sobre la problemática y usan su criterio para plantear las conclusiones y alternativas de solución denotando un interés y preocupación por hacer algo. Buen manejo de TIC hacia TAC.	Excelente exposición y debate donde se demuestra un conocimiento adecuado y conciencia de la problemática con compromiso a través de sus aportes en las conclusiones y alternativas de solución, así como un dominio del uso de las TIC que utilizó como TAC
Habilidades -Sintetiza información, identificando las ideas principales, para lograr la comunicación adecuada a los compañeros en su exposición -Plantea alternativas de solución coherentes y realistas -Logra impacto, atención y comprensión sobre su tema resultado de su buen manejo de las TAC -Administra su tiempo de acuerdo a las disposiciones de la actividad	Nulo trabajo en equipo ni responsabilidad	Poco trabajo en equipo y se hacen las referencias pero incompletas y de forma incorrecta.	Trabajo colaborativo que se puede mejorar y hacen falta algunos detalles en las referencias.	Buen trabajo colaborativo y ética en el uso de la	Óptimo trabajo colaborativo y ética



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Actitudes y valores -Trabajo colaborativo -Respeto y tolerancia -Ética en el uso de la información -Profesionalismo -Responsabilidad				información.	
--	--	--	--	--------------	--

PORCENTAJE

Evidencias requeridas:	Ponderación
- Un texto por equipo que contenga la pregunta generadora y la tabla de posturas con argumentos para el debate del tema elegido	10 %
- Ensayo en Word por equipo con portada, Introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía y webibliografía	20 %
-Línea de tiempo de la historia de Internet	10 %
- Presentación digital en Power Point	30 %
-Registro de la exposición y el debate efectuados -Rúbrica de autoevaluación del trabajo colaborativo responsable	30 %
-Registro parcial de la actividad interdisciplinaria de integración social	N/A

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Guevara, Sandoval *et al.* Informática 1, Guía Metodológica y *Antología del alumno*. Aprobada por la Academia General de Informática. NMS/BUAP, año 2012

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Fuentes en línea

Videos de Internet

- El Origen de Internet.flv <http://www.youtube.com/watch?v=nQqDNBcAsO4>
- Historia de internet.flv <http://www.youtube.com/watch?v=PMAdfSHRids>
- La evolución del Internet.flv <http://www.youtube.com/watch?v=H3FoQ3S2hfc>

Lista de criterios para evaluar fuentes de información provenientes de internet; modelo gavilán

- <http://www.eduteka.org/pdfdir/CMIListaCriteriosEvaluarFuentes.pdf>

Video de obesidad

- <http://www.youtube.com/watch?v=RJDybFkLDtc>



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

De la estrategia didáctica La caza del Tesoro

Adell, Jordi. Internet en el aula: a la caza del tesoro, Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, Núm. 16. /Abril 03, Centre d'Educació i Noves Tecnologies, Universitat Jaume I, jordi@uji.es <http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec16/adell.htm>

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:PIHDaDOfe8cJ:www.uhu.es/63107/archivos/MUSICAL/recursos-didacticos-2.pps+mapa+conceptual+de+las+ventajas+pedagogicas&cd=11&hl=es&ct=clnk&gl=mx>

Nota: estos recursos fueron consultados en marzo-abril de 2012

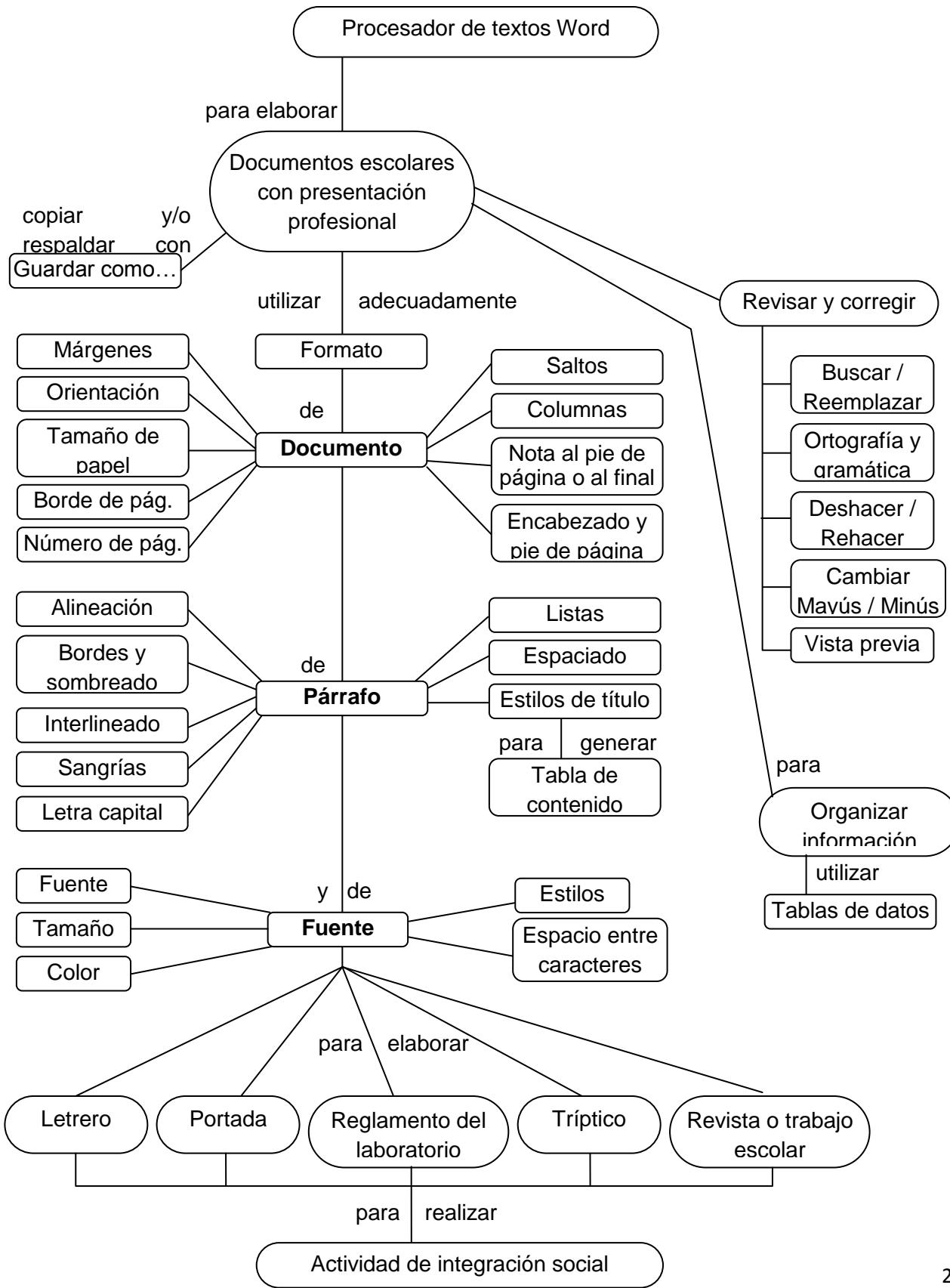
CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA TODO EL CURSO

DIAGNÓSTICA	Al principio del Bloque se aplica para conocer las características de las problemáticas que inciden en su vida diaria a nivel, personal, familiar, comunitario, etc.
FORMATIVA	Se toman como puntos importantes la participación, el esfuerzo, la eficacia en los procesos y la calidad de los productos, así como las actitudes y valores.
SUMATIVA	Se da con el registro del cumplimiento de las actividades y la calificación de éstas. <ul style="list-style-type: none">• Aplicamos los siguientes criterios de evaluación<ul style="list-style-type: none">○ Continua: Evaluación de los procesos en cada evidencia○ Sistémica: Que sea congruente con el contenido, los métodos y actitudes en relación al desarrollo de competencias○ Flexible: Que tenga en cuenta los ritmos de desarrollo del alumno



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE III: ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS DE CALIDAD





Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE III: ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS DE CALIDAD

UNIDAD DE COMPETENCIA	TIEMPO: 800 MIN
Utilizar el software de procesador de textos para elaborar documentos con el fin de comunicarse mejor mediante la aplicación de los formatos apropiados, considerando las normas y criterios internacionales de presentación de acuerdo al tipo de escritos, con el manejo adecuado de la computadora, de manera individual o en equipo, fomentando los valores de ética y responsabilidad	
PROBLEMAS A RESOLVER	
<ul style="list-style-type: none">-El alumno hace uso indiscriminado del ratón.-Aplican de forma indistinta los pocos formatos que conocen y no se preocupan por el aspecto comunicativo y de comprensión que los formatos aportan de acuerdo a los usos en textos académicos.-Existe una subutilización del procesador de textos ya que se aplican formatos de manera inadecuada pues se desconocen los procesos automáticos de Word.-Abusan del uso de imágenes sin un efecto adecuado en la comunicación de sus ideas a través de texto-No emplean los formatos adecuados de presentación de documentos académicos para todos sus trabajos escolares de las demás asignaturas.-Existe individualismo y falta de compromiso para el trabajo en equipo.	

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos Conceptos: <ul style="list-style-type: none">• Formato de documentos• Redacción• Teoría de la comunicación	Procedimentales <ul style="list-style-type: none">• Usar aplicaciones de Office: Guardar, Abrir, Cerrar, aplicar formato a documentos<ul style="list-style-type: none">• Métodos abreviados con teclado• Elaboración de documentos académicos	Actitudinales/Valoriales <ul style="list-style-type: none">• Profesionalismo• Calidad• Ética en el uso de la tecnología informática y de la información<ul style="list-style-type: none">• Disciplina• Responsabilidad	Genéricas/Atributos <ul style="list-style-type: none">4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.4.3 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos	Disciplinares <ul style="list-style-type: none">12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

		local, nacional e internacional.	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO			
Conocimientos			
-Características y elementos genéricos que componen a cada documento en cuanto a contenido y formato -Normas gramaticales y de escritura			
Habilidades			
-Uso adecuado de la herramienta en la generación y aplicación de formatos de documentos académicos -Expresar críticas y análisis sobre situaciones problemáticas significativas donde corresponda -Redactar ideas coherentes de acuerdo a un propósito comunicativo			
Actitudes y valores			
Respeto y ética en la generación y uso de la información, expresándose con propiedad y dando crédito a los autores.			

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
1. Explica los aspectos a considerar en la elaboración de cada documento y analiza con el grupo algunos ejemplos de la Guía y del Manual de prácticas. 2. Opina y da sugerencias sobre los avances de los alumnos. 3. Orienta en los procesos de aplicación de los niveles de formato de documento, párrafo y fuente que se requieren en cada texto.	Taller 1: (100 Min):Letrero digital reflexivo 1. Identificar los aspectos clave de la problemática desarrollada en la unidad anterior 2. Redactar frases polémicas y críticas sobre la problemática para provocar la reflexión y despertar conciencia en el lector 3. Aplicar formatos para que llame la atención y sea visible a distancia. Taller 2: (100 Min):Portada o carátula 1. Elaborar una portada escolar de alguna de sus asignaturas 2. Elegir un nombre creativo o crítico para el título de su trabajo 3. Aplicar los formatos para agrupar los datos por bloques y tener un diseño original y llamativo Taller 3: (100 Min):Reglamento estructurado 1. Abrir su reglamento elaborado en el Bloque I 2. Insertar la portada a través de la galería de portadas y adecua los datos que requiere este trabajo 3. Ordenar las reglas de acuerdo a su ámbito y jerarquía para aplicar los formatos de lista multinivel Taller 4: (100 Min):Modificar y corregir un documento 1. Abrir el archivo de Improductividad 2. Corregir los distintos errores del documento Taller 5: (200 Min):Tríptico informativo	Computadoras con software de procesador de textos y conexión a Internet. Guía metodológica y antología	-Letrero digital reflexivo -Portada digital -Reglamento digital -Lista multinivel de formatos -Texto digital corregido -Tríptico informativo digital -Revista o trabajo escolar digital --Registro parcial de la actividad interdisciplinaria de integración social



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

	<p>1. Sintetizar y estructurar en un documento breve la información más relevante del tema del Bloque II con sus reflexiones y conclusiones 2. Aplicar los formatos correspondientes</p> <p>Taller 6: (200 Min):Revista o trabajo escolar</p> <p>1. Utilizar la información de acuerdo a un trabajo interdisciplinario o proyecto de publicación escolar 2. Organizar la información 3. Aplicar los formatos indicados</p>		
--	---	--	--

ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El Bloque III tiene la particularidad de que debido a la naturaleza de las actividades se presta muy bien para la auto y coevaluación a través de rúbricas donde se consideran los aspectos de contenido y formato que debe incluir cada documento que a su vez se basan en la matriz de valoración de competencias del Bloque III.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios:	Pre-formal:	Receptivo:	Resolutivo:	Autónomo:	Estratégico:
<p>Conocimientos</p> <p>-Características y elementos genéricos que componen a cada documento en cuanto a contenido y formato</p> <p>-Normas gramaticales y de escritura</p> <p>Habilidades</p> <p>-Uso adecuado de la herramienta en la generación y aplicación de formatos de documentos académicos</p> <p>-Expresar críticas y análisis sobre situaciones problemáticas significativas donde corresponda</p> <p>-Redactar ideas coherentes de acuerdo a un propósito comunicativo</p> <p>Actitudes y valores</p> <p>Respeto y ética en la generación y uso de la información, expresándose con propiedad y dando crédito a los autores.</p>	<p>Documentos con elementos de contenido incoherentes y de formato incorrectos, no hay un propósito comunicativo y hay uso de giros locutivos no adecuados u ofensivos.</p> <p>Demuestra un desconocimiento de aplicar y usar las TIC eficientemente.</p>	<p>Documentos con pocos elementos de contenido y formato correctos de acuerdo a su tipo y las normas internacionales de redacción y presentación</p> <p>académicos con un propósito comunicativo expresado de manera poco aceptable.</p> <p>Evidencia un básico manejo de las TIC.</p>	<p>Documentos con algunos elementos de contenido y formato correctos de acuerdo a su tipo y las normas internacionales de redacción y presentación</p> <p>académicos con un propósito comunicativo expresado de forma coloquial.</p> <p>Evidencia un mediano manejo de las TIC.</p>	<p>Documentos con casi todos los elementos de contenido y formato correctos de acuerdo a su tipo y las normas internacionales de redacción y presentación</p> <p>académicos con un propósito comunicativo expresado adecuadamente y de forma respetuosa.</p> <p>Evidencia un Buen manejo de las TIC.</p>	<p>Documentos con todos los elementos de contenido y formato correctos de acuerdo a su tipo y las normas internacionales de redacción y presentación</p> <p>académicos con un propósito comunicativo expresado con claridad y de forma respetuosa.</p> <p>Evidencia un excelente manejo de las TIC.</p>



**Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO**

PORCENTAJE

Evidencias requeridas:	Ponderación
-Letrero digital reflexivo	10 %
-Portada digital	10%
-Reglamento digital	10%
-Lista multinivel de formatos	5%
-Texto digital corregido (Improductividad)	10%
-Tríptico informativo digital	25%
-Revista o trabajo escolar digital -Rúbrica de autoevaluación del trabajo colaborativo responsable	30%
-Registro parcial de la actividad interdisciplinaria de integración social	

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Guevara, Sandoval *et al.* Informática 1, Guía Metodológica y *Antología del alumno*. Aprobada por la Academia General de Informática. NMS/BUAP, año 2012

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association / tr. Maricela Chávez M. ... [et al.]; adaptación gramatical Mayra Izunza S. – 2^a ed.-Méjico: Editorial El manual Moderno, 2002. (de la 5^a ed. en inglés)

Microsoft ® Encarta ® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation.

Fuente en Línea

Revisión ortográfica

http://www.aulaclic.es/word2003/t_6_1.htm

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

DIAGNÓSTICA	Al principio del Bloque se aplica para ubicar el grado de conocimientos en el manejo que considera tener el estudiante con respecto a su uso del procesador de textos.
FORMATIVA	Se toman como puntos importantes la participación, el esfuerzo, la eficacia en los procesos y la calidad de los productos, así como las actitudes y valores.
SUMATIVA	Se da con el registro del cumplimiento de las actividades y la calificación de éstas. <ul style="list-style-type: none">• Aplicamos los siguientes criterios de evaluación



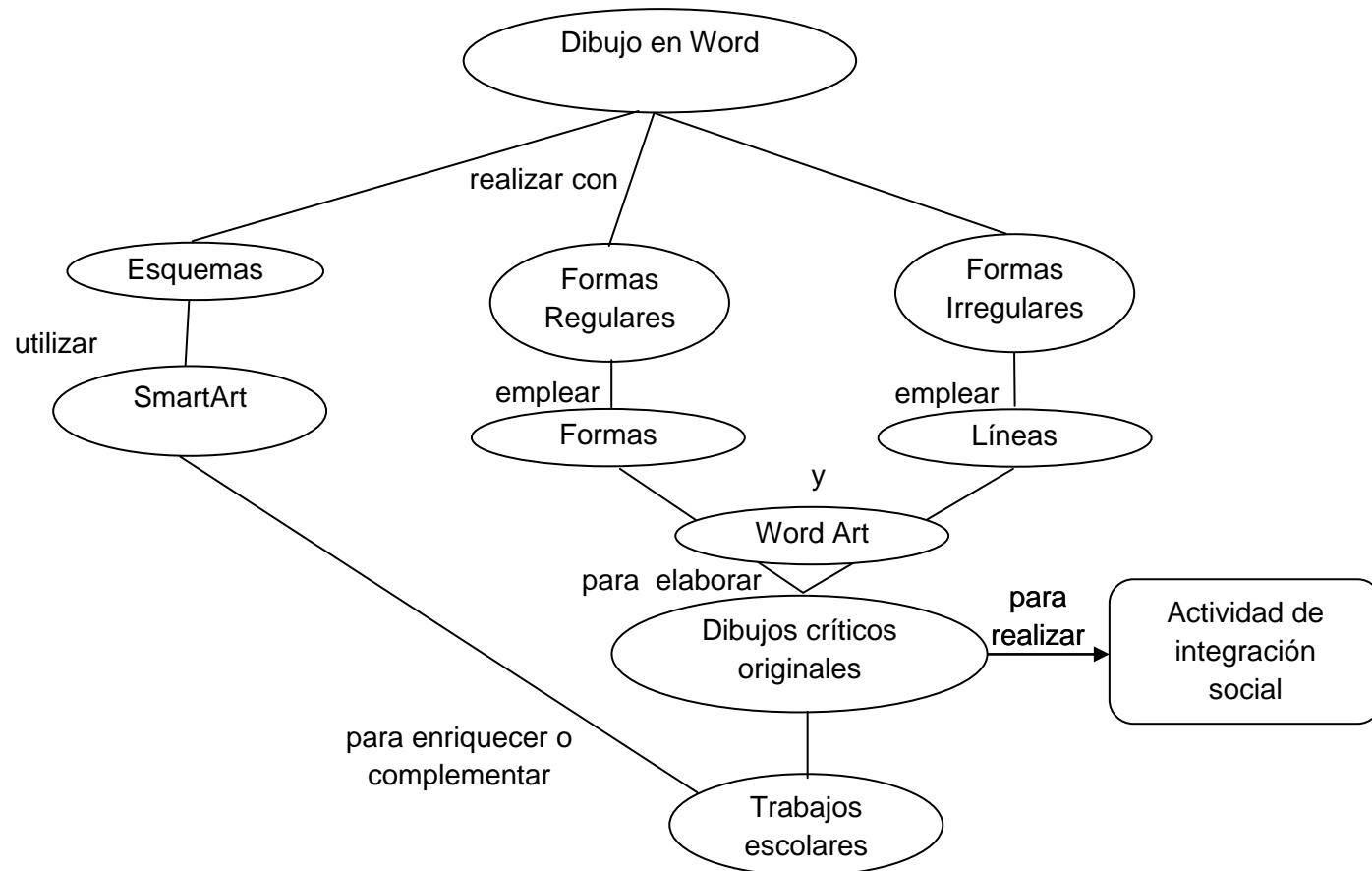
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

	<ul style="list-style-type: none">○ Continua: Evaluación de los procesos en cada evidencia○ Sistémica: Que sea congruente con el contenido, los métodos y actitudes en relación al desarrollo de competencias○ Flexible: Que tenga en cuenta los ritmos de desarrollo del alumno
--	--



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE IV: ESQUEMAS Y DIBUJOS CRÍTICOS PARA ENRIQUECER DOCUMENTOS





Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

BLOQUE IV: ESQUEMAS Y DIBUJOS CRÍTICOS PARA ENRIQUECER DOCUMENTOS

UNIDAD DE COMPETENCIA	TIEMPO: 600 MIN
Utilizar el software de procesador de textos complementando los documentos con imágenes prediseñadas, esquemas y dibujos, mediante las herramientas de ilustraciones de Office, de manera individual o en equipo, fomentando el valor de la responsabilidad	
PROBLEMAS A RESOLVER	
<ul style="list-style-type: none">-Utilizan Paint y Corel Draw sin conocer lo que se puede hacer en Office-No se usan imágenes adecuadas que complementen o profundicen sus ideas, por lo que se cae en el abuso de imágenes que desvirtúan los conceptos base de sus textos o intenciones comunicativas.-Existe individualismo y falta de compromiso para el trabajo en equipo.	

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

SABERES			COMPETENCIAS	
Declarativos Conceptos: <ul style="list-style-type: none">• Formatos gráficos• Imágenes prediseñadas• Mapa conceptual, cuadro sinóptico, diagrama	Procedimentales <ul style="list-style-type: none">• Elaborar diagramas• Insertar y modificar imágenes prediseñadas.• Crear dibujos digitales	Actitudinales/Valorales <ul style="list-style-type: none">• Profesionalismo• Calidad• Ética en el uso de la tecnología informática y de la información• Disciplina• Responsabilidad• Trabajo colaborativo	Genéricas/Atributos <ul style="list-style-type: none">4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Disciplinares <ul style="list-style-type: none">12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Conocimientos

- Características y formato de cada tipo de dibujo
- Opciones y efecto de los comandos

Habilidades

- Uso de cada una de las herramientas y opciones de dibujo de Office
- Integración de las herramientas y técnicas de dibujo para la creación de dibujos

Actitudes y valores

- Trabajo colaborativo
- Ética en el uso de la tecnología informática y de la información
- Responsabilidad



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y/O PRODUCTOS
<p>1. Realiza una explicación de los recursos con los que cuenta office para la elaboración de esquemas y dibujos con base en los formatos gráficos</p> <p>2. Analiza ejemplos elaborados con cada tipo de herramienta y guía en la reproducción de éstos para la ejercitación</p> <p>3. Hace comentarios de mejora en el proceso de elaboración y el aspecto de cada ejercicio y el dibujo final.</p> <p>4. Efectuará un cierre del curso de forma reflexiva y crítica.</p>	<p>Taller 1: (100 Min): Esquemas e imágenes prediseñadas</p> <p>1. Identificar los aspectos clave de la problemática desarrollada en la unidad anterior para generar su representación gráfica a través de un esquema</p> <p>2. Analizar ejemplos de esquemas de temáticas específicas y utilizar la herramienta de SmartArt para la elaboración del esquema</p> <p>3. Aplicar los formatos de esquema para mejorar su presentación y comprensión</p> <p>4. Insertar una imagen prediseñada en la portada y aplicarle formato.</p> <p>Taller 2: (300 Min): Dibujar con Office</p> <p>1. Analiza la composición de los ejemplos</p> <p>2. Practica reproduciendo los ejemplos</p> <p>3. Utiliza los formatos de dibujos para mejorar su presentación</p> <p>Taller 3: (200 Min): Dibujo crítico con frase reflexiva</p> <p>1. Extrapolar las problemáticas del Bloque II ligándolas a otros contextos o situaciones y expresarlas mediante la simbolización pictográfica</p> <p>2. Analizar ejemplos de dibujos críticos con temáticas específicas y utilizar las herramientas de dibujo de Office para la elaboración del dibujo crítico con mensaje reflexivo</p>	-Computadoras con software de procesador de textos Word -Guía Metodológica y antología	-Esquema digital -Dibujos a base de formas regulares e irregulares: -Camión -Maltrato -Chester -Dibujo crítico con frase reflexiva -Portafolios de evidencias -Registro final de la actividad interdisciplinaria de integración social

ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

A través de listas de cotejo para las prácticas y el trabajo final, además del portafolio de evidencias con todos los archivos generados durante todo el año escolar.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios:	Pre-formal:	Receptivo:	Resolutivo:	Autónomo:	Estratégico:
Conocimientos -Características y formato de cada tipo de dibujo -Opciones y efecto de los comandos	Dibujos elaborados de forma incorrecta con una presentación	Dibujos elaborados utilizando pocas herramientas y	Dibujos elaborados bien utilizando algunas de las herramientas y	Dibujos elaborados casi correctamente utilizando las herramientas y	Dibujos elaborados correctamente utilizando las herramientas y



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

Habilidades -Uso de cada una de las herramientas y opciones de dibujo de Office -Integración de las herramientas y técnicas de dibujo para la creación de dibujos Actitudes y valores -Trabajo colaborativo -Ética en el uso de la tecnología informática y de la información -Responsabilidad	deficiente que denota un desconocimiento del uso y las funciones de las herramientas, opciones y efectos de dibujo. Demostrando apatía en las actividades.	técnicas con las opciones y efectos para una pobre presentación. Evidencia un manejo básico de las TIC y de colaboración.	técnicas adecuadas con las opciones y efectos para una mediana presentación. Evidencia un regular manejo de las TIC y de colaboración.	técnicas adecuadas con las opciones y efectos apropiados para una buena presentación. Evidencia un manejo bueno de las TIC y de colaboración.	técnicas adecuadas con las opciones y efectos apropiados para una excelente presentación. Evidencia un sobresaliente manejo de las TIC y de colaboración.
--	---	--	---	--	--

PORCENTAJES

Evidencias requeridas:	Ponderación
-Esquema digital	10%
-Imagen en portada	5%
Dibujos a base de formas regulares e irregulares: -Camión -Maltrato -Chester -Dibujo crítico con frase reflexiva -Portafolios de evidencias	15% 15% 20% 30% 5%
-Rúbrica de autoevaluación del trabajo colaborativo responsable -Registro final de la actividad interdisciplinaria de integración social	

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Guevara, Sandoval *et al.* Informática 1, Guía Metodológica y *Antología del alumno*. Aprobada por la Academia General de Informática. NMS/BUAP, año 2012

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Fuentes en línea:

http://mailweb.udlap.mx/~is118/IMAGENES/1_1_2.html



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
PROGRAMA DE ASIGNATURA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

DIAGNÓSTICA	Al principio del Bloque se aplica para ubicar el grado de conocimientos en el manejo que considera tener el estudiante con respecto a su uso de las herramientas gráficas.
FORMATIVA	Se toman como puntos importantes la participación, el esfuerzo, la eficacia en los procesos y la calidad de los productos, así como las actitudes y valores.
SUMATIVA	<p>Se da con el registro del cumplimiento de las actividades y la calificación de éstas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplicamos los siguientes criterios de evaluación<ul style="list-style-type: none">○ Continua: Evaluación de los procesos en cada evidencia○ Sistémica: Que sea congruente con el contenido, los métodos y actitudes en relación al desarrollo de competencias○ Flexible: Que tenga en cuenta los ritmos de desarrollo del alumno

REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

- Estar inscrito oficialmente como alumno del PE en la BUAP
- Haber aprobado las asignaturas que son pre-requisitos de ésta
- Aparecer en el acta
- El promedio de las calificaciones de los exámenes aplicados deberá ser igual o mayor que 6
- Cumplir con las actividades propuestas por el profesor